

FIREMNÍ ŠKOLKA!!!

Firemní školka města Ostravy, příspěvková organizace
Prokešovo náměstí 1803/8, 702 00 Ostrava

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Cestou pestrých zážitků objevujeme svět.“

Zpracovala Jana Madecká a kolektiv pedagogů Firemní školky města Ostravy, p. o.

Obsah

1. Identifikační údaje školy	2
2. Charakteristika školy	3
3. Podmínky a organizace výchovně-vzdělávacího procesu	4
4. Spolupráce s partnery školy.....	7
5. Charakteristika ŠVP	8
6. Vzdělávací obsah ŠVP	11
7. Evaluační systém.....	27
Příloha k ŠVP (PLPP a IVP)	30

1. Identifikační údaje školy

Adresa: Firemní školka města Ostravy, p. o.

Prokešovo nám. 8

702 00 Ostrava

IČO: 71294155

Telefon: 599 442 080, 603 555 551

www: <http://skolka.ostrava.cz/>

e-mail: jmadecka@skolka.ostrava.cz

provozní doba: 6.15 – 17.30, pátek 6.15 – 15.15

kapacita školy: 24 dětí

počet tříd: 1

ředitelka školy: Jana Madecká

platnost: od 21. 8. 2017

účinnost: od 1. 9. 2017

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Škola je uzpůsobena poskytovat služby dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným a mladším tří let.

2. Charakteristika školy

Vnější prostředí

Škola se nachází v budově Magistrátu města Ostravy, v centru města. Je obklopena kulturními, sportovními a jinými středisky, jejichž služeb a široké nabídky aktivit může využívat ke svým činnostem. Jedná se o oddělenou část budovy s vlastním vchodem. Vchod je bezbariérový.

Za budovou školy se nacházejí Komenského sady, které mohou být využívány při pobytu dětí venku a nabízejí jak procházky v přírodě, tak herní prvky. Oplocený prostor k volnému pohybu dětí poskytuje ZŠ Ostrčilova.

Vnitřní prostředí

Budova školy je členěna na jedno oddělení a v souladu s požadavky na kapacitu 24 dětí. Herna je využívána ke spontánním hrám, řízeným činnostem, pohybovým aktivitám. K dispozici je také třída, která slouží k činnostem, jež vyžadují sedavý režim, zároveň je její stolová část využívána ke stravování dětí. Herna a třída umožňují věkové rozdělování dětí při vzdělávacích řízených činnostech. Prostory jsou barevné, vybavené vhodným nábytkem. K dispozici je umývárna, WC a šatna pro děti. Součástí školy je výdejna stravy, kancelář s šatnou pro zaměstnance, sklad výtvarných a pracovních pomůcek, úklidová místnost a WC pro dospělé ve sklepních prostorách.

Škola je heterogenní a přijímá děti od dvou let.

Pedagogové vypracovávají TVP dle ŠVP, který je v souladu s RVP PV. TVP je přizpůsoben věku, pohlaví a individuálním zvláštnostem dětí. Pedagogové se při plánování inspiroují metodickými a didaktickými materiály, využívají prvků alternativních programů.

Sociální prostředí

Kolektiv školy tvoří funkční pracovní tým založený na ohleduplnosti, důvěře, úctě, vzájemné komunikaci a respektu. Navozuje rodinnou atmosféru a pohodu všech zúčastněných. Všichni zaměstnanci školy poskytují dětem správný přirozený vzor zdravého životního stylu.

Pravidla školy

Na začátku školního roku si děti ve spolupráci s pedagogy určují a konkretizují pravidla soužití ve třídě. Povídají si o právech a povinnostech, říkají si, jak by se měli ve škole chovat, aby se všichni pohromadě cítili dobře. Děti jsou k dodržování smluvených pravidel vedeny.

3. Podmínky a organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Materiální podmínky

- Škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Herna i třída jsou vybaveny hračkami, pomůckami, stavebnicemi z plastu, dřeva a jiných materiálů, které odpovídají počtu a věku dětí.
- Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti samy dosáhly a mohly je využívat ke svým činnostem.
- Hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají antropometrickým požadavkům.
- Nábytek je ukotven pevně, aby zaručoval bezpečnost.
- V době odpočinku jsou k dispozici lehátka, která jsou označena značkou dítěte.
- O estetický vzhled školky pečují pedagogové, na výzdobě se svými výtvarnými pracemi podílí děti.
- K pobytu venku je využíváno Komenského sadů, které se nachází za budovou školy. Jsou využívány k procházkám, relaxaci a hrách na hřištích s herními prvky.

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jsou dodržovány dané intervaly mezi podáváním jednotlivých chodů.
- Po celý den je zajišťován pitný režim.
- Denní režim a rytmus aktivit je flexibilní, náročnost programu podřízena individuálním potřebám dětí.
- Děti mají dostatek volného pohybu (ve třídě i venku) a odpočinku.
- Pobyt venku neprobíhá pouze, fouká-li silný vítr, silně prší, jsou-li teploty pod -10°C a je-li nepříznivá smogová situace. Pobyt venku je v ten moment nahrazen pohybovými aktivitami vevnitř.
- Děti nejsou nuceny ke spánku, mohou dle potřeby jen relaxovat.

Psychosociální podmínky

- Snahou a cílem školy je respektování potřeb dětí, na něž pedagogové dle individuality jednotlivých dětí reagují.
- Pedagogové svým přístupem a vystupováním usilují o spokojené a bezpečné prostředí školy, navození chvil pohody a relaxace.
- Postavení všech dětí je rovnocenné.
- Děti nejsou stresovány spěchem, nejsou neúměrně zatěžovány.
- Je respektováno soukromí dětí a jejich rodin.
- Pedagogové plní funkci výchovně- vzdělávací a plně se dětem věnují.
- Jsou využívány vhodné metody motivace a hodnocení.
- Děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru.

- Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí.
- Jeden den v týdnu je vyčleněn pro intenzivní pohybové aktivity.

Řízení školy

- Informační systém
 - a) *vnější*: utváření image školy, další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, setkávání se zřizovatelem, telefonní a emailová komunikace, aktualizace webových stránek
 - b) *vnitřní*: vzájemná přímá komunikace mezi zaměstnanci (organizační porady, denní předávání poznatků, poskytování materiálů z DVPP aj.) mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci (denní komunikace, aktualizace info-nástěnky, pravidelná setkávání aj.)
- Povinnosti, pravomoci a dílčí úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplň).
- Je kladen důraz na týmovou práci, vzájemnou podporu, respekt, vytváření důvěry a přátelství. Celý tým se podílí na sestavování programu (v souladu s RVP PV).
- Jsou respektovány a konzultovány všechny názory pracovníků.
- Zákonným zástupcům jsou nabízeny individuální schůzky a tematická setkání, kdy se mohou informovat o prospěchu dítěte či konzultovat své požadavky.

Režim dne

6.15 – 8.15	postupný příchod dětí, spontánní hry, individuální práce
8.15 – 8.30	ranní kruh, pohybová chvilka
8.30 – 9.00	hygiena, přesnídávka
9.00 – 11.15	řízená výchovně-vzdělávací činnost, skupinová/individuální práce, spontánní hry, speciální program pobyt venku (náhradní činnost), hygiena
11.15 – 12.00	oběd, hygiena
12.00 – 14.15	odpočinek, relaxace
14.15 – 14.45	hygiena, svačina
14.45 – 17.30	částečně řízená výchovně-vzdělávací činnost, speciální program, spontánní hry

Scházení dětí

Čas příchodu a odchodu je individuální dle potřeby zákonných zástupců. Pedagog po příchodu dítěte hodnotí jeho aktuální zdravotní stav.

Spontánní hry

Během příchodu si děti hrají skupinově nebo individuálně dle vlastního výběru, mohou využít nabídky pedagoga. Hry jsou končeny nenásilně, pozvolně.

Ranní kruh

Děti jsou přivítány, seznámeny s programem dne, motivovány k dalším činnostem. Zařazujeme také dechová cvičení, artikulační cvičení, „logochvilky“ aj.

Pohybová chvílka

Do programu je zařazeno ranní cvičení s prvky zdravotní tělesné výchovy, hudebně pohybové výchovy, gymnastiky, míčové průpravy. Zařazujeme rytmiizaci, hudebně pohybové hry, tance či říkadla s pohybem a cviky psychomotoriky.

Přesnídávka, svačina

Děti se učí sebeobsluže, čistotě stolování a hygienickým návykům. Samy se obsluhují, starší děti si pečivo namažou, nádobí po sobě sklídí. Do jídla děti nenutíme, ale nabádáme, aby ochutnaly.

Řízená výchovná činnost

Scházíme se v komunitním kruhu, který má svá pravidla a ty se s dětmi snažíme osvojit: učit se naslouchat druhému, neskákat do řeči, respektovat rozhodnutí a názor druhého. Činnost vychází z plánování dle ŠVP. Nabídka činností je pestrá, přiměřená věku dětí a jejich schopnostem. Všechny oblasti RVP PV se vzájemně propojují. Činnost odpovídá tematickým celkům. Řízenými činnostmi se snažíme o všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Dobu řízených činností učitelka přizpůsobuje koncentraci, pozornosti a zájmu dětí.

Pobyt venku

Děti se oblékají samy, starší děti pomáhají mladším. Doba pobytu venku je individuální (dle počasí). V případě velmi nepříznivého počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10°C, při silném větru, silném dešti a při inverzi. Naopak při velmi příznivém počasí se doba pobytu venku prodlužuje.

Oběd

Děti si osvojují hygienické, sebeobslužné návyky a kulturu stolování. Nádobí si po sobě sklízí.

Odpočinek

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které zůstávají ve školce do odpoledních hodin, se po hygieně převlékají do pyžama a ulehají na připravené lehátko. Před odpočinkem si děti poslechnou pohádku nebo relaxační hudbu. Děti si stelou lůžkoviny a skládají pyžamo.

Odpolední činnosti

Pedagog připravuje program dle vlastního uvážení (v souladu se ŠVP) s ohledem na potřeby dětí. Dětem jsou nabízeny tzv. částečně řízená činnosti, speciální programy, spontánní hry aj. Připravených aktivit se účastnit nemusí.

Personální a pedagogické zajištění

Škola zaměstnává tři kvalifikované pedagogy a jednu provozní sílu.

Směny pedagogů se od pondělí do čtvrtka překrývají minimálně ve 4 hodinách, v pátek, z důvodu krátké provozní doby, ke krytí nedochází

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je prostory, vybavením a jejím umístěním přizpůsobena pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové spolupracují se specialisty, v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami doplňují své vzdělání (viz příloha).

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Škola spolupracuje s Mensou ČR a využívá její metodu NTC Learning. Pedagogové rozšiřují svůj přehled i v oblasti vzdělávání nadaných a postupně doplňují nabídku didaktických pomůcek (viz příloha).

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola je prostory, vybavením a jejím umístěním přizpůsobena i pro práci s dětmi od 2 do tří let. Režim dne a obsah činností je sestaven s respektem k věkovým potřebám.

4. Spolupráce s partnery školy

- zřizovatel, IC Ostrava
- zákonní zástupci, pěstouni
- mateřské, základní školy v regionu, ZUŠ
- speciální pedagogové, psychologové, logoped, PPP, SPC
- galerie, výstavní síň
- Trojhalí Nová Karolina
- praktický lékař, stomatolog

- Mensa ČR
- Studenti JKGO, SŠ a VŠ
- Národní divadlo moravskoslezské, Divadlo loutek, divadelní soubory
- tělocvičny, lanová a horolezecká centra, sportovní haly, spolky, kluby
- školní jídelna, dodavatelé dietní stravy
- plavecký bazén
- planetárium
- knihovna
- městská policie (dopravní hřiště, útulek psů vč.)
- Česká televize, tisk
- domov důchodců
- střediska volného času
- botanická zahrada
- DOV
- autobusoví dopravci, dovozci stravy
- chovatelé zvířat, farmy, záchytné stanice zvířat, ZOO

5. Charakteristika ŠVP

Stručná charakteristika: Program školy umožňuje dětem poznávat rozmanitost světa zejména formou prožitků. Je zpracován do 4 tematických bloků. Každý blok zahrnuje tři měsíce a obsahuje konkrétní témata. Téma si pedagog volí dle ŠVP, na jehož základě plánuje činnosti, vzniká tak pružný TVP. Jak téma dále zpracuje, záleží na jeho kreativitě, tvořivosti a momentální situaci, náladě dětí. Tematické celky na sebe navazují, mohou se prolínat, překrývat a vzájemně se doplňovat. Mohou být nahrazeny tematickými projekty, či být součástí speciálního programu.

Vize: Naší vizí je budovat klidné, podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí s preferencí učení prožitkem.

Název ŠVP, motto: „Cestou pestrých zážitků objevujeme svět.“

Cíle ŠVP jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují. Při formování osobnosti pedagogové sledují tyto **cíle**, a to v oblasti:

- rozvojové $\Rightarrow$ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- hodnotové $\Rightarrow$ osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- postojové $\Rightarrow$ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Práce pedagogů vede k utváření vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého jedince, nazývaných **klíčové kompetence**.

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a interpersonální
- činnostní a občanské

Cíle a kompetence se promítají do pěti **oblastí vzdělávání**.

- biologické *dítě a jeho tělo*
- psychologické *dítě a jeho psychika*
- interpersonální *dítě a ten druhý*
- sociálně-kulturní *dítě a společnost*
- environmentální *dítě a svět*

Záměry oblastí

Dítě a jeho tělo

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit se samoobslužným dovednostem, vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností, povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání, učení.

Dítě a ten druhý

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vazeb.

Dítě a společnost

Seznamovat dítě s pravidly soužití se s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a umožnit mu aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Seznamovat dítě se zákonitostmi přírody, vytvářet povědomí o nutnosti přírodu chránit, vnímat její potřeby a být účastný při její obnově, vytvářet povědomí vzájemném ovlivňování člověka přírodou a naopak, založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

Při tvorbě vzdělávací nabídky vychází pedagogové z níže uvedeného vzdělávacího obsahu a uplatňují různé formy a metody.

metody

spontánní sociální učení (nápodobou)
situační učení
experiment
poslech
prožitkové učení
kooperativní učení.
NTC metoda
Hejného metoda aj.

formy

spontánní činnost, hra
řízená výchovně-vzdělávací činnost
individuální práce
frontální
skupinová
aktivní účast dítěte

Tematické projekty

Programy zaměřené k určitému specifickému tématu.

Speciální programy školy

a) Angličtina hrou

Nenásilné seznamování dětí s cizím jazykem formou her, básní a písní. Probíhá spontánně během dne dle ročního plánu.

b) Logochvilky

Zahrnují prvky preventivní logopedie, jež doplňují program dne. Pedagog čerpá ze zásobníku cviků a námětů, sám je novými obohacuje.

c) Hláskář

Trénink jazykových dovedností dle Elkonina. Kurz je nabízen předškolákům v druhém pololetí, provádí je jím pedagog metodiky znalý.

d) Balíček zájmových aktivit

Pedagog nabízí nepravidelně zájmovou aktivitu podle vlastního uvážení (s ohledem na potřeby dětí) pro zpestření zejména odpoledního programu. Nabídka s cíly a záznamy o průběhu jsou uvedeny v Deníku zájmových aktivit.

Speciální programy a tematické projekty nebudou vzdělávací nabídku narušovat, avšak vhodně doplňovat.

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Integrované bloky

- | | |
|-----------|---------------------------|
| 1. PODZIM | Putování do světa pokladů |
| 2. ZIMA | Putování do světa kouzel |
| 3. JARO | Putování do světa vůní |
| 4. LÉTO | Putování do světa barev |

TEMATICKÁ ČÁST Č. 1, INTEGROVANÝ BLOK Č. 1

TÉMA **Já a moje školička**

PODTÉMATA

rodina, láska, kamarádství, volný čas a jeho náplň, „rodinné aktivity,“ členové rodiny (základní i širší), adaptace, MŠ a její okolí, personál, pravidla bezpečnosti, základní barvy, kamarádi, značky

ORGANIZACE ČASOVÁ

1 – 2 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Respektovat a naslouchat druhému
- Spolupracovat s ostatními
- Pochopit funkci rodiny a jejích členů
- Seznámit se se vznikem lidského života
- Samostatně slovně vyjádřit své myšlenky/prožitky (rodinné aktivity, popsat cestu ke svému domu)
- Rozlišovat některé obrazové symboly (mladý X starý, malý X velký)
- Správně uchopit tužku (kresba lidské postavy)
- Znat město, ulici, bydliště, ve kterém dítě žije
- Slovně odpovědět a reagovat na otázky
- Seznámit se s personálem (zapamatovat si jména zaměstnanců a kamarádů)
- Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (třída, rodina, herní skupina apod.) umět jim přizpůsobit své chování
- Zapamatovat si a poznat základní barvy
- Zapamatovat si a poznat svou značku
- Vhodným způsobem komunikovat s dospělým (rozlišit jednání s kamarádem/učitelem) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu s různým prostředím

Do tří let:

- Poznat svou značku
- Pokus o samostatnou orientaci v prostorách MŠ
- Pokus o zapamatování alespoň dvou základních barev
- Zvládnout odloučit se na určitou dobu od rodičů
- Pokusit se spolupracovat s kamarádem/kamarády
- Pokus o vyjmenování členů rodiny (s kým doma bydlím)
- Pokus o rozlišení obrazových symbolů (malý X velký, mladý X starý)
- Pokusit se o správný úchop tužky
- Pokus o nakreslení lidské postavy (maminky)
- Pokusit se zapamatovat si název města/v, vesnice kterém dítě žije

TEMATICKÁ ČÁST Č. 2, INTEGROVANÝ BLOK Č. 1

TÉMA

Co nám podzim nadělí

PODTÉMATA

ovoce, zelenina, zahrádkářství a povolání s úpravou plodin spojená, hygiena, rčení a přísloví

ORGANIZACE ČASOVÁ

1 – 2 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Záměrně využívat všechny smysly (rozlišit sladké, kyselé, hořké, slané)
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Skoky – do výšky, skoky snožmo
- Určit, kde plody rostou a kdy je sbíráme/sklízíme
- Třídít a porovnávat – (druhy zeleniny, barva, tvar, kde roste)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zdokonalit a procvičit jemnou motoriku (stříhání)
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí (vitamíny a bacily)
- Soustředěně poslouchat pohádku, skladbu a následně reprodukovat)
- Zapamatovat si krátké texty (rčení/přísloví)
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (třídění odpadu, péče o zeleň v truhlíku, vlastní pěstování plodin)

Do tří let:

- Pokusit se určit, kde plody rostou
- Pokus o zapamatování krátkých textů (básně)
- Zapojit se do péče o životní prostředí (péče o truhlík, třídění odpadu)
- Pokusit se roztřídit zeleninu/ovoce
- Pokusit se vydržet poslouchat pohádku
- Rozvinout si jemnou motoriku

Grafomotorika

- 3-4 roky – čmárání
- 4-5 let – kývání
- 5-6 let – kývání, houpání

Logochvilky

- vokály (a, o, u, e, i)

TEMATICKÁ ČÁST Č. 3, INTEGROVANÝ BLOK Č. 1

TÉMA **Malíř podzim**

PODTÉMATA

znaky podzimu, stromy a jejich plody – kaštiny, žaludy, příroda a ekologie, počasí, oblékání na podzim

ORGANIZACE ČASOVÁ

2 - 3 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Vytvářet pozitivní vztah k přírodě
- Ovládat dechové svalstvo při činnostech (zpěv, cvičení)
- Popsat a vyjmenovat přírodní jevy (bouřka, déšť...)
- Vyjmenovat roční období a jejich znaky
- Zapamatovat si krátký text k tématu (písň, básně)
- Zacházet správně s rytmičnými nástroji (dřívka, triangel, bubínek)
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý (jehličnaté/listnaté stromy)
- Orientovat se v čase (ráno/odpoledne, včera/dnes)
- Odhadem posoudit množství
- Provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (štětcem malovat, míchat barvy – tempera, akvarelové barvy)
- Rozpoznat odlišnosti v detailech (vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, části složit v celek, nalézt cestu v labyrintu, složit puzzle, pexeso, domino, loto)

Do tří let:

- Vytvářet pozitivní vztah k přírodě
- Ovládat dechové svalstvo při činnostech
- Pokusit se vyjmenovat přírodní jevy
- Pokusit se zapamatovat si krátký text k tématu (básně, písň)
- Pokus o poznání jehličnatého a listnatého stromu
- Pokus o rozpoznání částí dne (ráno/odpoledne, včera/dnes)
- Experimentovat s barvami, štětcem...
- Pokusit se složit jednoduché puzzle

Grafomotorika

- 3-4 roky – čmárání
- 4-5 let – mletí
- 5-6 let – vert. a horizont. linie

Logochvilky

- M, B, P

TEMATICKÁ ČÁST Č. 4, INTEGROVANÝ BLOK Č. 1

TÉMA **Ptačí stěhování**

PODTÉMATA

ptáci, lesní zvířata, krmivo, přezimování, příroda a člověk

ORGANIZACE ČASOVÁ

3 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Vnímat, že svět má svůj řád (pravidla lesa)
- Orientovat se v neznámém prostředí (prostředí lesa)
- Procvičit chůzi/běh v terénu (sníh, kaluže, les, bláto...)
- Seznámit se s chováním zvířat v zimě (obydlí, potrava)
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (ptáci, lesní zvěř, rostliny)
- Záměrně udržet pozornost, soustředit se na činnost
- Dokreslit chybějící část obrázku – suchý pastel, uhl
- Vyjadřovat svou představivost prostřednictvím výtvarných činností
- Vyjádřit vlastní pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (vymyslet krátké dram. scénky, vyjádřit pomocí pantomimy pohyb zvířat, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)

Do tří let:

- Pokus o dodržování pravidel v lese
- Pokus o orientování se v prostředí lesa
- Seznámit se s chováním zvířat v zimě
- Pokus o pojmenování věcí, kterými je dítě obklopeno
- Pokus o vnímání všemi smysly (zvuky lesa)
- Pokus o práci s výtvarným materiálem, objevovat jeho možnosti
- Pokus o napodobení jednoduchého pohybu (pantomima - lesní zvířata)

Grafomotorika

- 3-4 roky – čárání
- 4-5 let – houpání
- 5-6 let – mletí, vinutí

Logochvilky

- F, V

TEMATICKÁ ČÁST Č. 1, INTEGROVANÝ BLOK Č. 2

TÉMA **My se čerta nebojíme**

PODTÉMATA

advent, Mikuláš a jeho „kumpáni“, Vánoce – zvyky a tradice u nás a v jiných zemích, svátky, Tři králové

ORGANIZACE ČASOVÁ

3 - 4 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Vnímat kulturní podněty, všímat si změn
- Třídít dle kritérií (malý Mikuláš s červenou čepicí)
- Zapojit se do vystupování na veřejnosti
- Znát nazpaměť některé básně/písně
- Tvořivě vytvářet plošné a prostorové útvary - mísit barvy, zapouštět do klovatiny...
- Seznámit se s Mikulášem, Čertem, Andělem, vysvětlit jejich tradici
- Znát zvyky vánoc, srovnat a pochopit tradice vánoc a svátků i v jiných zemích
- Vyjádřit a hodnotit slovně prožitky, vést rozhovor (z čeho jsem měl radost, co jsem našel pod stromečkem...)
- Napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník...)
- Přizpůsobit a provést jednoduchý pohyb vyjádřený pomocí hudebních, hudebně – pohybových činností

Do tří let:

- Pokusit se vyjádřit své zážitky
- Pokusit se o vyjádření pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- Pokusit se o zapojení do vystupování na veřejnosti
- Seznámit se s Mikulášem, Čertem, Andělem, vysvětlit jejich tradici
- Pokusit se vědět zvyky vánoc
- Pokusit se o vyjádření prožitků (co jsem našel pod stromečkem)
- Pokusit se provést jednoduchý pohyb

Grafomotorika

- 3-4 roky – kývání
- 4-5 let – vinutí
- 5-6 let – smyčky

Logochvilky

- Č, Š, Ž

TEMATICKÁ ČÁST Č. 2, INTEGROVANÝ BLOK Č. 2

TÉMA **Paní zima**

PODTÉMATA

skupenství vody, charakteristika počasí v zimě, nástrahy zimy (úrazy – prevence), oblečení, volně žijící zvířata, jejich obydlí (krmelec, krmítko), jejich poznávací znaky - obydlí stopy, rozpoznávání tvarů a materiálů

ORGANIZACE ČASOVÁ

1 - 3 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, les)
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály (frotáž kůry, vylívání stop sádrou, stavění sněhuláka...)
- Pokusit se používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci
- Vytvořit antonyma (velký X malý)
- Znát základní zásady zdraví (vhodně se oblékat)
- Pochopit, že svět má svůj řád a je rozmanitý (skupenství vody)
- Rozpoznat zvířata v zimě, znát jejich charakteristické znaky (obydlí, potrava) a seznámit se s tím, jak se o ně v zimě starat
- Odhadem posoudit množství (žaludy, kaštiny...)

Do tří let:

- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, les)
- Pokusit se vytvářet objekty z přírodních materiálů
- Pokusit se správně držet nůžky
- Pokusit se samostatně zvolit vhodné oblečení na pobyt venku
- Seznámit se s různým skupenstvím vody
- Pokusit se rozpoznat některá zvířata vyskytující se v zimě

Grafomotorika

- 3-4 roky – kývání
- 4-5 let – horizontální pohyb
- 5-6 let – obloučky

Logochvilky

- S, Z

TEMATICKÁ ČÁST Č. 3, INTEGROVANÝ BLOK Č. 2

TÉMA **Pohádkový čas**

PODTÉMATA

pohádky – literární díla a lidí, kteří se na tvorbě knihy podílejí, druhy knih, pohádkové bytosti, dobro a zlo, divadlo, filmy, bajky a přísloví

ORGANIZACE ČASOVÁ

3 - 4 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Jevit zájem o dětskou literaturu (pohádky, říkadla)
- Seznámit se s autory a ilustrátory známých dětských knih (Němcová, Erben, Čtvrtek)
- Seznámit děti se vznikem knih (jak a kdo je píše)
- Začlenit dítě do vyprávění pohádek, do role vypravěče
- Znát znaky pohádek, pochopit některé pojmy (dobro a zlo)
- Pracovat s plastelínou/modelovací hmotou (moje oblíbená pohádková postava...)
- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (výtvarnou, hudební, dramatickou, divadelní, literární, filmové...)
- Dodržovat dohodnutá pravidla v kulturních místech a nerušit ostatní při vnímání umění (divadlo, galerie, knihovna)
- Tvořit rýmy
- Účastnit se „maškarního plesu“ (vžít se do pohádkové role)
- Rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet sluchové vnímání (předčítání pohádek)

Do tří let:

- Pokusit se vytvořit si kladný vztah k dětské literatuře
- Pokusit se seznámit se s ilustrátory a autory známých dětských knih
- Zúčastnit se divadelního představení
- Zúčastnit se „maškarního plesu“ (vžít se do pohádkové role)
- Rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet sluchové vnímání (předčítání pohádek)

Grafomotorika

- 3-4 roky – houpání
- 4-5 let – vertikální smyčky
- 5-6 let – vlnovka

Logochvilky

- C, S, Z

TEMATICKÁ ČÁST Č. 4, INTEGROVANÝ BLOK Č. 2

TÉMA **Zimní radovánky**

PODTÉMATA

zimní sporty, bezpečnost, úrazy, prevence, ZOH, význam sportu, zdravý životní styl, výstroj a výzbroj k jednotlivým sportům

ORGANIZACE ČASOVÁ

2 - 3 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Vyjmenovat zimní sporty, umět je popsat
- Seznámit se s novými pojmy, umět je vysvětlit (ZOH)
- Kresba lidské postavy v pohybu
- Dbát na bezpečnost při sportech, seznámit se s výzbrojí a výstrojí některých sportů (lyžař, bruslař, hokejista...)
- Vytvořit homonyma
- Zapamatovat si a interpretovat krátký úsek melodie (tukání na dřívka, bubínek)
- Analýza a syntéza obrázku
- Pokusit se vyřešit labyrint
- Uvědomovat si, co je nebezpečné
- Procvičit zavazování tkaniček
- Poslouchat čtený text a správně skloňovat (malované čtení)

Do tří let:

- Pokus o vyjmenování zimních sportů
- Pokusit se pochopit nové pojmy (ZOH)
- Dbát na bezpečnost při sportech, pokusit se seznámit se s výzbrojí a výstrojí při některých sportech
- Pokusit se složit části obrázku v celek
- Pokusit se pojmenovat části těla

Grafomotorika

- 3-4 roky - kývání
- 4-5 let – vinutí (směrem ven)
- 5-6 let – smyčky

Logochvilky

- N, D

TEMATICKÁ ČÁST Č. 5, INTEGROVANÝ BLOK Č. 2

TÉMA **Já a moje zdraví**

PODTÉMATA

nemoci, úrazy, zdraví, prevence, zdravotní zařízení, důležitá telefonní čísla, stravovací návyky (životospráva)

ORGANIZACE ČASOVÁ

1 - 3 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Znat nemoci a vědět, jak se projevují, vědět, jak nemoci předcházet
- Seznámit se s neznámými pojmy a pochopit jejich význam (prevence, zdraví, obezita)
- Pochopit význam zdraví, rozlišit co zdraví prospívá a co mu naopak škodí
- Pracovat s encyklopedií/knihou
- Dramatizovat pohádku (Polámal se mraveneček)
- Zapamatovat si některá čísla (150,155,158)
- Pracovat s neobvyklými předměty (obvaz, náplast)
- Pojmenovat části těla včetně některých dílčích částí (př. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (srdce, plíce, mozek, žaludek)
- Umět rozlišit pravou a levou ruku, upřednostňovat při činnostech pravou nebo levou ruku
- Chápat základní číslice a matematické pojmy (dlouhý/krátký, vysoký/nízký)

Do tří let:

- Pokusit se znát některé nemoci
- Seznámit se s některými pojmy (prevence, zdraví, obezita)
- Pokusit se znát, co je pro nás bezpečné
- Pracovat s knihou (správné chování ke knize, pokusit se seznámit dítě s tím, co v knize najde)
- Pokusit se dramatizovat pohádku (Polámal se mraveneček)
- Pokusit se experimentovat s neobvyklými předměty (obvaz, náplast)
- Pokusit se pojmenovat části těla
- Pokusit se určit pravou a levou ruku
- Pokusit se pochopit základní číslice a matematické pojmy (dlouhý, krátký, vysoký, nízký)

Grafomotorika

- 3-4 roky – houpání
- 4-5 let – vertikální a horizontální pohyb
- 5-6 let – horní a dolní obloučky

Logochvilky

- T, H

TEMATICKÁ ČÁST Č. 1, INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

TÉMA **Jaro ťuká na vrátka**

PODTÉMATA

znaky jara, počasí, oblékání, flora, vznik života, první kvítky

ORGANIZACE ČASOVÁ

1 - 2 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Vhodně formulovat věty, porozumět slyšenému (znaky jara)
- Rozlišit obrazové symboly (piktogramy - rozpoznat podle obrázků jednotlivá počasí a vyjmenovat po sobě jdoucí roční období)
- Rozvíjet logické myšlení
- Pracovat s netradičními výtvarnými technikami
- Vědět, že svět má svůj řád a znát jeho pravidla, všimnout si změn v přírodě
- Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem
- Sledovat očima zleva doprava
- Určit velikost (malý, velký, širší, tenčí, vysoký, nižší, nejnižší...)
- Vést děti k zájmu o literaturu (herbář, encyklopedie)
- Zapamatovat si některá rozpočítadla (U potoka roste kvítí)
- Zvládat kutálet, házet a chytat (míč) na cíl

Do tří let:

- Pokus o formulaci celé smysluplné věty
- Pokus o rozpoznání jednotlivého počasí a ročního období
- Pokus o experimentování s netradičními výtvarnými technikami
- Pokusit se sladit pohyb se zpěvem
- Vést děti k šetrnému zacházení s knihami
- Pokusit se určit velikost (velký, malý...)
- Kutálet míč, pokusit se hodit a chytit míč

Grafomotorika

- 3-4 roky – houpání
- 4-5 let – vertikální smyčky
- 5-6 let – vlnovka

Logochvilky

- K, G, CH

TEMATICKÁ ČÁST Č. 2, INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

TÉMA

Kdo se klube ze skořápky

PODTÉMATA

zvířata a jejich mláďata, obydlí fauny, péče o domácí mazlíčky, produkty zvířat

ORGANIZACE ČASOVÁ

2 - 4 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Osvojit si elementární poznatky o přírodě (zvířata a jejich obydlí, potrava...)
- Vytvářet pozitivní vztah k přírodě (domácí mazlíčci...)
- Samostatně vyjadřovat své myšlenky, vyprávět zážitky (péče o domácího mazlíčka)
- Zaměřit se na správný úchop psacího náčiní (kresba zvířete)
- Jmenovat objekty zleva doprava
- Dokázat roztrdit – mládě, samice, samec
- Zkusit uhádnout hádanky
- Dokázat rozdělit slovo na slabiky
- Zdokonalit si sluchové rozlišování (zvuk zvířete)
- Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení (plazení po břiše, kolenou, tunel)

Do tří let:

- Vést dítě k pozitivnímu vztahu k přírodě, pokus o osvojení si elementárních poznatků o přírodě
- Pokus o vyjádření zážitku (s domácím mazlíčkem)
- Pokus o správný úchop psacího náčiní
- Pokusit se přiřadit mládě k samici
- Pokusit se uhádnout hádanku
- Pokusit se sluchem rozlišit zvuk zvířete

Grafomotorika

- 3-4 roky – mletí
- 4-5 let – horizontální smyčky
- 5-6 let – ležatá osmička

Logochvilky

- L

TEMATICKÁ ČÁST Č. 3, INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

TÉMA

Lidové zvyky a tradice

PODTÉMATA

lidové zvyky, Velikonoce, rukodělná díla a výstavy

ORGANIZACE ČASOVÁ

1 - 2 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Seznámit se se zvyky a tradicemi, umět o nich vyprávět
- Znat znaky velikonoce
- Spolupracovat ve dvojici při tanečku
- Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb dle vzoru či pokynů
- Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku a estetické cítění
- Mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí, umožnit praktické zkušenosti a ukázky (tradice velikonoce)
- Experimentovat s netradičním výtvarným materiálem (zdobení kraslic)
- Orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed, hned před, hned za...)
- Zapamatovat si písně, básně (k tématu Velikonoce)

Do tří let:

- Seznámit se se zvyky a tradicemi velikonoce
- Pokus o zapamatování některých znaků velikonoce
- Pokus o spolupráci ve dvojici při tanečku
- Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku a estetické cítění
- Pokus o experimentování s netradičními výtvarnými technikami
- Pokusit se napodobit jednoduchý pohyb

Grafomotorika

- 3-4 roky – vinutí
- 4-5 let – obloučky
- 5-6 let – spojování bodů

Logochvilky

- R, Ř

TEMATICKÁ ČÁST Č. 4, INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

TÉMA **Čím budu?**

PODTÉMATA

povolání, řemesla, vzdělávání, vydělávání, výplata, domácí práce (povinnosti), přísloví

ORGANIZACE ČASOVÁ

2 - 3 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Seznámit se a pochopit jednotlivé pojmy (výplata, vzdělání)
- Formulovat vhodné odpovědi v celé větě (sdělit to, čím budu)
- Zapamatovat si krátké texty a pochopit jednotlivá přísloví
- Pantomimicky napodobit druh povolání
- Zapamatovat si a procvičit si předložkové vazby a některé prostorové pojmy (nahore, dole, vpravo, vlevo, pod, nad, vedle, za, před, mezi / uprostřed, uvnitř, vně, u, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko)
- Popsat obrázek (činnost, povolání)
- Zapamatovat si krátkou melodii
- Uvědomit si smysl pro povinnost (dokončení úkolu, práce, smysl pro povinnost ve hře)

Do tří let:

- Pokusit se zapamatovat si krátký text
- Pokusit se napodobit druh povolání
- Pokusit se pochopit jednotlivé časové pojmy

Grafomotorika

- 3-4 roky – vinutí
- 4-5 let – lomená linie
- 5-6 let – fiktivní písmo

Logochvilky

- Ř

TEMATICKÁ ČÁST Č. 5, INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

TÉMA

Zebra je náš kamarád

PODTÉMATA

dopravní prostředky (silniční, železniční, vodní, letecká doprava), pravidla silničního provozu, značky, bezpečnost doma/venku, záchranný integrovaný systém

ORGANIZACE ČASOVÁ

3 - 4 týdny

DÍLČÍ CÍLE

- Užívat různé pomůcky k pohybu (koloběžky, kola)
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus, reagovat na zvukový signál
- Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku, na ulici
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí, kam po případě zavolat, na koho se obrátit
- Upřednostňovat užívání levé či pravé ruky při kreslení a jiných činnostech
- Nakreslit dopravní prostředek (pastel, tuš)
- Rozvoj estetického citění (míchání barev a jejich následné vhodné užití při malbě)
- Slovně popsat dopravní situaci (srovnat správné a špatné dopravní situace)
- Znát některé piktogramy – silniční dopravní značky
- Vytvořit model (dopravního prostředku)

Do tří let:

- Pokusit se vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech
- Pokus o využívání různých pomůcek k pohybu (odrážedlo)
- Pokus o chůzi v rytmu, zastavit se na signál
- Pokus o nakreslení dopravního prostředku
- Pokus o dodržování předem dohodnutých pravidel
- Pokusit se porozumět slovům (adresa, město, vesnice)
- Seznámit se s dopravními značkami
- Pokusit se vytvořit model dopravního prostředku

Grafomotorika

- 3-4 roky – opakování vybraných grafomotorických cviků
- 4-5 let – opakování vybraných grafomotorických cviků
- 5-6 let – opakování vybraných grafomotorických cviků

Logochvilky

- Opakování básní/písní na dané hlásky

INTEGROVANÝ BLOK Č. 4

PODTÉMATA

Připraveny dle prázdninových projektů

ORGANIZACE ČASOVÁ

2 měsíce

DÍLČÍ CÍLE

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, naslouchat druhému při jeho sdělení, doptávat se na otázky spojené s tématem)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (popsat zážitky z dovolené, víkendu apod.)
- V situacích, kterým dítě rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na vycházce, výletech, na hřišti apod.)
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti). Uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě chová k okolí, ovlivňuje životní prostředí

Grafomotorika

- 3-4 roky – opakování vybraných grafomotorických cviků
- 4-5 let – opakování vybraných grafomotorických cviků
- 5-6 let – opakování vybraných grafomotorických cviků

Logochvilky

- Opakování básní/písní na dané hlásky

7. Evaluační systém

Evaluační je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu ve škole. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání. Cílem je zkvalitnění práce ve škole především ve prospěch dětí.

Evaluace podmínek školy

Materiální

prostory, funkčnost hraček, estetická stránka školy, plnění hygienických a bezpečnostních norem

Životospráva

vyváženost stravy, pravidelný pitný režim, dostatek odpočinku a pohybových aktivit, vyváženost náročnosti vzdělávací nabídky, pružnost denního řádu

Psychosociální podmínky

respektování potřeb dítěte (osobní, vývojové, individuální) a jejich soukromí, navozování klidné atmosféry, pocitu bezpečí a citlivého jednání, rovnocenné postavení všech dětí, dodržování smluvených pravidel společného soužití, naslouchání, vstřícná empatická komunikace pedagoga s dítětem, zákonným zástupcem/pěstounem

Personální podmínky

DVPP, schopnost pedagogů pracovat jako tým, profesionalita, rozvíjení odbornosti

Spolupráce (zřizovatel, zákonní zástupci, partneři)

vzájemná důvěra, spolupráce, otevřenost, účast při společných akcích, informovanost, prezentace

Evaluace výchovně-vzdělávacích činností

Evaluace tematického celku

pedagogové vyhodnocují dosažení cílů, vhodnost použitých metod, zájem dětí, návrhy, opatření

Evaluace ŠVP

ředitelka a pedagogický tým zhodnotí 1x za rok plnění vzdělávacího obsahu (ústně)

Portfolia dětí

průběžné doplňování o podstatné informace (konzultace se ZZ,...), zpráva z PPP, individuální plán, 2x ročně pedagogové shrnou prospívání dítěte (zpráva o pokrocích, návrhy, opatření)

Dokumentace školy

kontrola ředitelkou přibližně 1x za 2 měsíce (tř. kniha)

Hodnocení hospodaření a činnosti organizace

	ředitelka zpracovává 2x za rok, předkládá zřizovateli
<u>Evaluace práce pedagogů</u>	průběžná dle potřeb, hospitace, dotazník, rozhovor
<u>Pedagogická porada</u>	dle potřeb, minimálně 1x ročně
<u>Organizační porada</u>	dle potřeb
<u>Vyhodnocení dítětem</u>	zjišťování jeho zájmů a přání, zapojení dítěte do přípravy programu a jeho hodnocení

Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců

Hodnocení ředitelkou, sebehodnocení, může probíhat ústně, také písemně (zápis) vč. konzultace.

Kritéria pro hodnocení pedagogů, jejich výchovně vzdělávací činnosti:

- pedagogická činnost v souladu s filosofií školy, osobní přínos pro školu,
- respektování potřeb dětí,
- vztah k dětem, k zákonným zástupcům, komunikace,
- profesionalita, odbornost, vzdělávání se,
- vyváženost činností, pestrost nabídky, materiálů, hraček, her,
- dodržování pracovní doby, vnitřních norem, smluvených pravidel, BOZP, hygienických norem,
- udržování prostor v čistotě,
- spolupráce s personálem školy

Projednáno pedagogy FŠ dne 21. 8. 2017

Jana Madecká, ředitelka školy

Zkratky:

TVP = třídní vzdělávací program

ŠVP = školní vzdělávací program

RVP PV = rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

PPP = pedagogicko-psychologická poradna

SPC = speciální pedagogické centrum

IVP = individuální vzdělávací program

PLPP = plán pedagogické podpory

DVPP = další vzdělávání pedagogických pracovníků

DOV = Dolní oblast Vítkovic

ZZ = zákonný zástupce

Příloha k ŠVP (PLPP a IVP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

- PLPP sestavuje pověřený pedagog ve spolupráci s pedagogy ostatními.
- PLPP má písemnou podobu.
- Pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, ostatními pedagogy.
- PLPP je vyhotoven na dobu max. 3 měsíců, poté musí být vyhodnocen. PLPP hodnotí pedagogové i průběžně.
- S výsledkem seznamujeme zákonné zástupce, PLPP zákonní zástupci podepíší, vyzveme ke spolupráci s ŠPZ (PPP, SPC atp.), je-li třeba.
- Na vyžádání ŠPZ zasíláme PLPP.
- ŠPZ do 3 měsíců dítě vyšetří, do školy zašle doporučení k následné práci, zprávu z vyšetření zasílá zákonnému zástupci.
- Škola dbá doporučení ŠPZ, je-li nutné pracovat dle IVP, do měsíce jej vypracujeme.
- Zákonní zástupci jsou povinni podat žádost o vypracování IVP ihned po doručení zprávy z ŠPZ.
- Ignoruje-li zákonný zástupce výzvu ke spolupráci s ŠPZ, škola jej 3x uvědomí telefonicky (vede si písemný záznam), posléze uvědomí OSPOD.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- Zákonní zástupci jsou povinni podat žádost o vypracování IVP ihned po doručení zprávy z ŠPZ.
- Škola je povinna IVP konzultovat s ŠPZ.
- S IVP se seznámí pedagogický tým, plánuje a vyhodnocuje společně.
- Nejdéle po 1 roce vyhodnocuje pedagog společně s odborníkem ŠPZ (i když je dítě vyšetřeno zpravidla na 2 roky).
- Pověřený pedagog zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, zákonné zástupce poučí.
- Práci dle IVP ředitel školy zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Zákonní zástupci jsou odkazováni ke spolupráci s PPP či SPC. Konkrétní pobočku si volí sami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ke konkrétnímu případu je zvolen pedagog, který za průběh tvorby plánů a spolupráci s ŠPZ, zákonnými zástupci zodpovídá. Na celém procesu se však podílí kompletní pedagogický tým.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- A) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností
 - zvýšená pozornost pedagoga vůči sledovanému dítěti
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
- B) v oblasti metod výuky:
 - střídání metod, forem a způsobu motivací
 - respektování osobního tempa dítěte
- C) v oblasti hodnocení:
 - slovní hodnocení, sebehodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

zdravotní tělesná výchova, jóga, komunikační a logopedická cvičení, rozvoj grafomotorických dovedností, prostorová orientace

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného, mimořádně nadaného, talentovaného dítěte

- PLPP sestavuje pověřený pedagog ve spolupráci s pedagogy ostatními.
- PLPP má písemnou podobu.
- Pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, ostatními pedagogy.
- PLPP je vyhotoven na dobu max. 3 měsíců, poté musí být vyhodnocen. PLPP hodnotí pedagogové i průběžně.
- S výsledkem seznamujeme zákonné zástupce, PLPP zákonní zástupci podepíší, vyzveme ke spolupráci s PPP.
- PLPP zasíláme na zákonným zástupcem zvolené pracoviště.
- PPP do 3 měsíců dítě vyšetří, do školy zašle doporučení k následné práci, zprávu z vyšetření zasílá zákonnému zástupci.
- Škola dbá doporučení PPP, do měsíce vypracujeme IVP.
- Zákonní zástupci jsou povinni podat žádost o vypracování IVP ihned po doručení zprávy z PPP.
- Škola je povinna IVP konzultovat s PPP.
- S IVP se seznámí pedagogický tým, plánuje a vyhodnocuje společně.
- Nejdéle po 1 roce vyhodnocuje pedagog společně s odborníkem PPP (i když je dítě vyšetřeno zpravidla na 2 roky).
- Pověřený pedagog zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, zákonné zástupce poučí.
- Práci dle IVP ředitel školy zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané, talentované děti

Ke konkrétnímu případu je zvolen pedagog, který za průběh tvorby plánů a spolupráci s ŠPZ, zákonnými zástupci zodpovídá. Na celém procesu se však podílí kompletní pedagogický tým.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané, talentované děti

Škola spolupracuje s Mensou ČR.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných, talentovaných dětí jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit